Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель *(в****сказочном образе****)* предлагает детям подойти и встать полукругом.

Я **сказочница**,

В гости к вам пришла

И **сказку новую**

С собою принесла.

Тише, детки, не шумите,

Нашу **сказку не спугните**

Здесь бывают чудеса…

**Сказка спряталась пока**!

*(Дети берут друг друга за руки и идут по****группе****)*

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом.

Крылья пестрые мелькают, в поле

Бабочки летают.

Раз, два, три, четыре – полетели, закружились и в **сказке очутились**.

А теперь садитесь на свои стульчики.

Воспитатель: Пришла я к вам в гости не одна, а угадайте с кем

Загадка: Зверь лохматый, косолапый

Он сосет в берлоге лапу. *(****Медведь****)*

Воспитатель: Правильно. А вот и он! *(достает игрушку –****медведя****)*. Где

живет **медведь**? *(в лесу)*. Вот из леса он к нам и пришел.

Посмотрите и скажите:

- Какой, мишка цветом? *(коричневый)*

- Какого цвета бант на шее? *(красный)*

Предлагаю потрогать мишку.

- Какой он? *(Пушистый, мягкий, красивый)*

2. Подготовка к **чтению** :

Воспитатель : - Скажите, а какие вы **сказки** знаете в которых встречается **медведь**? (*«Колобок»*, *«Теремок»*, *«Три****медведя****»*)

Хотите послушать, что случилось с одной маленькой девочкой, которая заблудилась в лесу? *(Да)*

Тогда я прочту русскую народную **сказку***«****Маша и медведь****»*.

Воспитатель : - Я думаю, что и Мишка с удовольствием послушает эту **сказку**. Миша садись на стул поудобнее.

3. **Чтение сказки***«****Маша и медведь****»*.

Воспитатель: Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка Машенька.

Собрались раз подружки в лес — по грибы да по ягоды. Пришли звать с собой и Машеньку.

— Дедушка, бабушка, — говорит Машенька, — отпустите меня в лес с подружками!

Дедушка с бабушкой отвечают:

— Иди, только смотри от подружек не отставай — не то заблудишься.

Пришли девушки в лес, стали собирать грибы да ягоды. Вот Машенька — деревце за деревце, кустик за кустик — и ушла далеко-далеко от подружек.

Стала она аукаться, стала их звать. А подружки не слышат, не отзываются.

Ходила, ходила Машенька по лесу — совсем заблудилась.

Пришла она в самую глушь, в самую чащу. Видит — стоит избушка. Постучала Машенька в дверь — не отвечают. Толкнула она дверь, дверь и открылась.

Вошла Машенька в избушку, села у окна на лавочку. Села и думает:

*«Кто же здесь живёт? Почему никого не видно?.»*

А в той избушке жил большущий **медведь**. Только его тогда дома не было: он по лесу ходил. Вернулся вечером **медведь**, увидел Машеньку, обрадовался.

— Ага,— говорит,— теперь не отпущу тебя! Будешь у меня жить. Будешь печку топить, будешь кашу варить, меня кашей кормить.

Воспитатель: Давайте мы все вместе поможем Маше кашу сварить *(пальчиковая гимнастика)*.

Машина каша

**Маша** каши наварила Указательным пальцем

**Маша** кашей всех кормила правой руки *«мешают»*

Положила **Маша** кашу в левой ладошке.

Кошке – в чашку Загибают по одному

Жучке – в плошку пальчику на обеих

А коту – в большую ложку руках на каждое

В миску курицам, цыплятам название посуды.

И в корытце поросятам.

Всю посуду заняла, Разжимают пальцы. Сдувают

Все до крошки раздала воображаемые крошки с ладони

Воспитатель: Слушайте дальше **сказку**.

Потужила **Маша**, погоревала, да ничего не поделаешь. Стала она жить у **медведя в избушке**.

**Медведь** на целый день уйдёт в лес, а Машеньке наказывает никуда без него из избушки не выходить.

— А если уйдёшь,— говорит,— всё равно поймаю и тогда уж съем!

Стала Машенька думать, как ей от **медведя убежать**. Кругом лес, в какую сторону идти — не знает, спросить не у кого.

Думала она, думала и придумала.

Приходит раз **медведь из лесу**, а Машенька и говорит ему:

— **Медведь**, **медведь**, отпусти меня на денё к в деревню: я бабушке да дедушке гостинцев снесу.

— Нет,— говорит **медведь**,— ты в лесу заблудишься. Давай гостинцы, я их сам отнесу! А Машеньке того и надо!

Напекла она пирожков, достала большой-пребольшой короб и говорит **медведю** :

— Вот, смотри: я в этот короб положу пирожки, а ты отнеси их дедушке да бабушке. Да помни: короб по дороге не открывай, пирожки не вынимай. Я на дубок влезу, за тобой следить буду!

Воспитатель: И мы сейчас с вами тоже будем печь пирожки *(дети хлопают в такт ритму)*

Пирожки, пирожки

Обжигают пальчики.

Их пекут, их пекут

Девочки и мальчики.

Воспитатель: Помогли мы с вами Маше напечь пирожков.

А что же было дальше?

— Ладно,— отвечает **медведь**,— давай короб!

Машенька говорит:

— Выйди на крылечко, посмотри, не идёт ли дождик!

Только **медведь вышел на крылечко**, Машенька сейчас же залезла в короб, а на голову себе блюдо с пирожками поставила.

Вернулся **медведь**, видит — короб готов. Взвалил его на спину и пошёл в деревню.

Идёт **медведь между ёлками**, бредёт **медведь между берёзками**, в овражки

спускается, на пригорки поднимается. Шёл- шёл, устал и говорит:

— Сяду на пенёк, съем пирожок!

А Машенька из короба:

— Вижу, вижу!

Не садись на пенёк, не ешь пирожок!

Неси бабушке, неси дедушке!

— Ишь какая глазастая,— говорит мед ведь,— всё видит!

Поднял он короб и пошёл дальше. Шёл- шёл, шёл-шёл, остановился, сел и говорит:

— Сяду на пенёк, съем пирожок!

А Машенька из короба опять:

— Вижу, вижу!

Не садись на пенёк, не ешь пирожок!

Неси бабушке, неси дедушке!

Удивился **медведь**.

— Вот какая хитрая! Высоко сидит, далеко глядит!

Встал и пошёл скорее.

Игра *«У****медведя во бору****»*

Воспитатель: У **медведя во бору**

Грибы, ягоды беру,

А **медведь не спит**

Всё на нас глядит

*(****медведь****рычит и дети убегают от него)*

Воспитатель: Ну, вот, с **медведем мы поиграли**, а теперь садитесь и слушайте, что было дальше.

Пришёл в деревню, нашёл дом, где де душка с бабушкой жили, и давай изо всех сил стучать в ворота:

— Тук-тук-тук! Отпирайте, открывайте! Я вам от Машеньки гостинцев принёс.

А собаки почуяли **медведя и бросились на него**. Со всех дворов бегут, лают.

Испугался **медведь**, поставил короб у ворот и пустился в лес без оглядки.

— Что это в коробе? — говорит бабушка.

А дедушка поднял крышку, смотрит и глазам своим не верит: в коробе Машенька сидит — живёхонька и здоровёхонька.

Обрадовались дедушка да бабушка. Стали Машеньку обнимать, целовать, умницей называть.

4. Вопросы по содержанию **сказки** с опорой на иллюстрации :

Воспитатель: Ребята, вам понравилась **сказка**? А вы внимательно слушали? Сейчас мы с мишкой проверим.

- Как называется **сказка**?

- Куда пошла **Маша с подружками**?

- Что случилось с Машей?

- Что увидела **Маша в лесу**?

- Чей был домик, в который она вошла?

- Чем занималась **Маша в домике медведя**?

-Что случилось, когда пришел **медведь домой**?

- Куда спряталась **Маша от медведя**?

- Чем закончилась **сказка**?

Воспитатель: Молодцы, ребята! Внимательно слушали.

5. Рефлексия. Итог.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на мишку. Ему тоже очень понравилась **сказка**.

Мишка: Дети вы такие молодцы! Вы так хорошо играли и отвечали на вопросы, всё запомнили.

Погладьте себя по головке и скажите *«Я молодец»*. *(Дети гладят себя и хлопают в ладоши)*.

Мишка: А чтобы вы меня не забывали, я приготовил вам сюрприз.

*(Воспитатель достает корзину с угощением. Дети благодарят Мишку)*.

Воспитатель: Ребята, а теперь Мишке надо возвращаться в лес, но он обязательно к нам ещё придёт.

- До свидания Мишутка. *(Воспитатель уносит****медведя за дверь****)*.